PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: Tecnólogo en Actividad Física.
- Código del Programa de Formación: 2451787
- Nombre del Proyecto (si es formación Titulada): Programas de promoción de estilos de vida saludable en comunidades de risaralda.
- Fase del Proyecto (si es formación Titulada): Planeación.
- Actividad de Proyecto(si es formación Titulada): Elaborar plan de acción para la intervención con personas y poblaciones a través de la actividad física.
- Competencia: Interactuar en lengua inglesa de forma oral y escrita dentro de contextos sociales y laborales según los criterios establecidos en el marco común europeo de referencia para las lenguas.
- Resultados de Aprendizaje Alcanzar:
- **Resultado de aprendizaje 1**. Intercambiar opiniones sobre situaciones cotidianas y laborales actuales, pasadas y futuras en contextos sociales orales y escritos (88 horas).
- Duración de la Guía: 88 horas.

2. PRESENTACIÓN

En la actualidad se ha creado más conciencia en cuanto a la necesidades y los beneficios que trae para la economía y el sector laboral el aprendizaje del inglés como segunda lengua o lengua extranjera, puesto que en el mercado globalizado se hace necesario un buen uso del idioma para relacionarnos con las personas alrededor del mundo.

Es por lo anterior, que el SENA busca potenciar las habilidades en los aprendices en cuanto a la lengua extranjera y así formar personas competentes a la hora de interactuar en un contexto laboral y social. Además, ampliar sus posibilidades laborales a la hora de poner en práctica los conocimientos adquiridos aplicados a su área de desempeño.

El SENA formaliza sus herramientas para mejorar la eficiencia, eficacia y efectividad de sus procesos y por ende se ha esforzado en mejorar los ambientes de formación para beneficiar la interacción de instructores y aprendices en contextos significativos que mejoren el aprendizaje continuo y trabajo colaborativo, sumándole a todo lo anterior el hecho de fortalecer sus aportes a la productividad del país

3. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Descripción de la(s) Actividad(es)

Reporting the news:

Se reflexiona con los aprendices en torno a la importancia que tienen las noticias y también en torno a la importancia de conocer las noticias a nivel mundial.

Luego, los aprendices revisan las páginas de noticias internacionales y se les pide elegir una de su interés y contar algo sobre lo que allí leyó.

Evidence reporting the news (7):

Cada semana, los aprendices deben consultar una noticia de interés y reportar el resumen de esta a la clase en inglés. Los sitios en los cuales se puede consultar este contenido son:

https://www.bbc.co.uk/news

https://www.nytimes.com/es/

https://www.theguardian.com/international

Future will and be going to:

Los aprendices responden si conocen o no estas estructuras gramaticales y luego empiezan a hablar sobre los posibles usos que tienen will y be going to. Después de discutir su uso y escucharlos a todos, se envía o enseña una imagen donde hay diferentes ejemplos de oraciones con will y be going to, y luego los mismos aprendices empiezan a determinar las situaciones en que estas estructuras se utilizan basados en los ejemplos.

Basados en los ejemplos, los aprendices trabajarán en parejas o grupos para dar ejemplos sobre situaciones que se deban expresar con will y be going to y luego las compartirán en forma oral con los compañeros de ficha e instructor.

Por medio de un video proyectado por el instructor https://www.youtube.com/watch?v=G4H1N_yXBiA los aprendices responderán luego a unas preguntas relacionadas con el tema en el video y harán su participación utilizando el futuro will y be going to. Las tres preguntas principales son:

1. According to the information, what do you think the world will be like in 100 years from now?
2. What will happen in your country?
3. Who will survive?

Los aprendices verán unas situaciones en el televisor o tablero y deberán escribir en el tablero personal si esas situaciones van con el futuro will o be going to. Después, se les etregará a cada uno una hoja de trabajo en la cual los aprendices deben leer las situaciones, revisar a que regla obedece y seguido, escribir y decir si va con will o be going to. También, se apoyará este tema con juegos online y juegos de mesa para realizar en clase.

Se hablará en la clase sobre la rutina laboral (del área de desempeño) durante la próxima semana y se hará un juego de roles donde los aprendices pongan en práctica la estructura de will y be going to basado en el contexto de la peluquería.

Evidence Future expectations around sports and life styles:

Habla acerca de las expectativas sobre estilos de vida y los deportes, utilizando el tiempo futuro con **"be going to"** y **"will".** 2 minutos mínimo y la presentación debe ir acompañada de imágenes, sin texto sobre lo que se va a decir, solo con palabras claves si así se requiere. La actividad se puede realizar en parejas o de manera individual.

Vocabulary about physical education/activity:

Por medio de diversas actividades orales, escritas, de lectura y de escucha, los aprendices trabajaràn el vocabulario relacionado con su área de desempeño en actividad física. Estas actividades se articularán con los temas gramaticales.

Evidence Explaining physical activities in English:

Prepare un ejercicio (actividad física) el cual debe explicar y dirigir a los compañeros de clase en inglés.

Modal verbs should and must.

¿Cuáles son los verbos modales? ¿Qué verbos modales conoce?

Por medio de una presentación en power point, se explicará el uso de los verbos modales Should y Must.

A través de actividades listening, reading, writing, speaking, juegos online y trabajos grupales, se trabajará con las estructuras de este tiempo hasta que estas estén claras para la construcción de la evidencia de aprendizaje.

A través de actividades listening, reading, writing, speaking, juegos online y trabajos grupales, se trabajará con las estructuras de este tiempo hasta que estas estén claras para la construcción de la evidencia de aprendizaje.

Evidence Health and safety recommendations in physical activity contexts or environments:

Realice una presentación en la cual se van a dar recomendaciones sobre seguridad y salud en ambientes o contextos donde se realiza actividad física, definiendo primero que ambiente será el objetivo de estas. La presentación debe ser acompañada de imágenes alusivas a lo que se menciona y no debe contener texto, solo palabras clave si se requieren. Se debe presentar a la clase. (10 recomendaciones mínimo, 5 con should y 5 con must). La actividad se puede realizar en parejas.

Comparatives and superlatives:

Observe el video con la explicación en inglés sobre los comparativos y superlativos en oraciones afirmativas, negativas, interrogativas y respuestas cortas https://www.youtube.com/watch?v=13TLUMw6og0

A través de actividades orales y escritas, apropie la estructura de los comparativos y superlativos en forma gramatical afirmativa, negativa, interrogativa y respuestas cortas.

Evidence Comparing and highlighting lifestyles or sports around the world:

Resalte y compare estilos de vida o deportes que se practican en diferentes partes del mundo utilizando comparativos (5) y superlativos (5). Presente a la clase por medio de imágenes o videos sin texto. La actividad se puede realizar en parejas o de manera individual.

- **Ambiente Requerido**

Se requiere computador, conexión a internet y/o celular inteligente con conexión a internet o datos, y el ambiente de “Administración 1 y 2”.

- **Materiales**

Micrófono, speakers, computador, celular, marcadores, tablero, hojas de trabajo, televisor, cable HDMI, borrador.

Tomando como referencia la planeación pedagógica y las orientaciones para elaborar guías de aprendizaje citado en la guía de desarrollo curricular

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Tome como referencia la técnica e instrumentos de evaluación citados en la guía de Desarrollo Curricular

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias de Desempeño: **Reporting the news (7):** Cada semana, los aprendices deben consultar una noticia de interés y reportar el resumen de esta a la clase en inglés. Los sitios en los cuales se puede consultar este contenido son: https://www.bbc.co.uk/news https://www.nytimes.com/es/ https://www.theguardian.com/international **Future expectations around sports and life styles:** Habla acerca de las expectativas sobre estilos de vida y los deportes, utilizando el tiempo futuro con “be going to” y “will”. 2 minutos mínimo y la presentación debe ir acompañada de imágenes, sin texto	Comprende vocabulario y expresiones en inglés en contextos personales acorde con nivel principiante. Completa formularios con información personal utilizando vocabulario y gramática acorde con nivel principiante.	**Técnica:** video **Instrumento de evaluación:** Lista de chequeo. **Técnica:** Formulario **Instrumento de evaluación:** Lista de chequeo. **Técnica:** Audio e imágen. **Instrumento de evaluación:** Lista de chequeo.

sobre lo que se va a decir, solo con palabras claves si así se requiere. La actividad se puede realizar en parejas o de manera individual. **Explaining physical activities in English:** Prepare un ejercicio (actividad física) el cual debe explicar y dirigir a los compañeros de clase en inglés. **Health and safety recommendations in physical activity contexts or environments:** Realice una presentación en la cual se van a dar recomendaciones sobre seguridad y salud en ambientes o contextos donde se realiza actividad física, definiendo primero que ambiente será el objetivo de estas. La presentación debe ser acompañada de imágenes alusivas a lo que se menciona y no debe contener texto, solo palabras clave si se requieren. Se debe presentar a la clase. (10 recomendaciones mínimo, 5 con should y 5 con must). La actividad se puede realizar en parejas. **Comparing and highlighting lifestyles or sports around the world:** Resalte y compare estilos de vida o deportes que se practican en diferentes partes del mundo utilizando comparativos (5) y superlativos (5). Presente a la clase por medio de imágenes o videos sin texto. La actividad se puede realizar en parejas o de manera individual.	Participa en juegos de rol guiados o situaciones simuladas relacionadas con el intercambio de información personal, expresiones de saludo y demás utilizando vocabulario y gramática básica junto con el uso de fórmulas de cortesía Expresa el quehacer diario personal y laboral utilizando vocabulario y gramática acorde con nivel principiante.	**Técnica:** video. **Instrumento de evaluación:** Lista de chequeo.

4. GLOSARIO DE TÉRMINOS

6. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS

Construya o cite documentos de apoyo para el desarrollo de la guía, según lo establecido en la guía de desarrollo curricular

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	**LUZ AIDA GONZALEZ MARTINES**	**INSTRUCTORA**	**BILINGÜISMO**	**05 de octubre de 2022**

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					